

«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через использование игр-тренажеров»

Шкондина Татьяна Сергеевна, воспитатель

Имея большой педагогический стаж, я по своему опыту знаю о значении сенсорного воспитания как основе интеллектуального развития ребенка-дошкольника. Тем не менее, каждый год, когда к нам приходят в детский сад маленькие дети, мы наблюдаем, что у многих плохо развита ручная моторика: дети держат ложку кулачком, неловко держат карандаш, не умеют раскатывать пластилин или глину. Не могут застегивать пуговицы, кнопки, завязывать шнурки. Они часто отказываются от лепки, рисования, аппликации, складывания разрезных картинок, мозаики, конструктора, не успевают за своими сверстниками. Это все влияет на самооценку детей, их эмоциональное благополучие, т.к. дети чувствуют себя не состоятельными в самых простых действиях, доступных другим детям.

Поэтому, перед нами, педагогами, становится актуальным поиск таких форм и методов работы с детьми, которые помогут стать дошкольнику успешным, сначала в детском саду, затем – в школе.

Известный немецкий психолог (биолог, основатель детской психологии) Вильгельм Тьерри Прейер говорил: «Мир входит в сознание человека лишь чрез дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания».

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многообразнее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлена тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития любых способностей. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Упущения на этой ступени обучения проявляются, как правило, несформированностью учебных умений и навыков у дошкольников. Исследования, проведенные психологами, показали, что большая часть трудностей, возникающая перед детьми в ходе начального обучения (особенно в первом классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, ошибки на письме, в построении рисунков, неточности в изготовлении поделок, иногда ребенок не может воспроизвести образцы движений на занятиях физической культурой и т.д. Профессор Н.М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания и важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта.

Именно поэтому я хочу вам рассказать о проекте, который я реализую в своей младшей группе.

Он называется «Развиваемся играя!». Это проект по сенсорному развитию детей дошкольного возраста через использование игр-тренажеров.

Свой проект я начала в прошлом учебном году с детьми своей группы – это была группа раннего возраста.

Реализация этого проекта привела к хорошим результатам, поэтому я решила его продолжить уже с детьми младшего дошкольного возраста.

Цель проекта – это создание условий для организации работы направленной на повышение уровня сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Реализация проекта осуществляется в 3-х направлениях:

- деятельность педагогов группы;
- совместная деятельность с детьми;
- совместная деятельность с родителями.

Деятельность педагогов группы включает в себя: самообразование педагога по вопросам сенсорного воспитания детей дошкольного возраста; организация работы с детьми по сенсорному развитию; организация работы с родителями по сенсорному развитию детей дошкольного возраста; изготовление дидактических игр для сенсорного развития детей.

Совместная деятельность с детьми по реализации проекта включает в себя: использование художественного слова, рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок; наблюдение в природе; беседы. С детьми мы играем в дидактические и подвижные игры; очень любят дети пальчиковую гимнастику, музыкально-дидактические игры; любят строить, из кубиков и Лего, рисовать. Но особенно полюбились нашим детям игры-тренажеры, изготовленные педагогами своими руками.

Совместная деятельность с родителями включает в себя: организация фотовыставок для родителей: «Учимся играя, играя познаем!»; оформление наглядной информации в уголки для родителей: «Во что поиграть с ребенком дома», «Как занять малыша с пользой для ума» и т.д.; индивидуальные беседы и консультации: «Как научить ребенка играть в дидактические игры», «Игрушки сенсорного свойства»; практикум: «Дидактические игры своими руками»; родительское собрание: «Учите играя».

Теперь подробнее остановимся на играх-тренажерах. Изучая методическую литературу, наблюдая за детьми, я пришла к выводу, что для сенсорного развития дошкольников можно использовать не только специальные методические пособия и игрушки, но и реальные предметы, бросовый материал, природный материал, достаточно только включить воображение. На создание и использование игр-тренажеров меня вдохновила работа Е.В. Полозовой «Развивающие тренажеры из бросового материала», где обосновывается, что с помощью этих тренажеров у детей развивается мышление, восприятие, память, внимание, мелкая моторика руки, также

формируется представление о цвете, форме, величине, количестве. (Так же много идей для воплощения можно посмотреть в Интернете).

Основное отличие этих тренажеров от дидактических пособий в том, что с их помощью происходит не механическая отработка навыков, а формируется осмысленная деятельность. Они могут быть включены во все составляющие образовательного процесса (в игровую и сюжетную деятельность самостоятельную и организованную воспитателем).

При изготовлении игр я старалась соблюдать эстетические требования (чистые цветовые тона, приятная фактура), требования безопасности (без колючек, легко обрабатываются), учла возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.

Представленные дидактические игры разные, некоторые из них просты в изготовлении, не требуют больших финансовых затрат, а некоторые, конечно, требуют время и сил, но детям приносят радость и пользу.

В прошлом учебном году развивающая предметно-пространственная среда нашей группы пополнилась такими играми: «Домино из крышек», «Надень бусы», «Разрезные картинки», «Открой дверцу», «Игра с пробками», «Игры с прищепками». Все эти игры рассчитаны на детей раннего возраста. Некоторыми играми мы пользуемся и сейчас (можно усложнить задачи), дети не потеряли к ним интерес.

В этом учебном году развивающая предметно-пространственная среда нашей младшей группы пополнилась такими играми: «Шубка для ежика», «Украсть мышку», «Посади бабочку на цветок», «Математический планшет», «Почини коврик», «Волшебные фигуры».

В результате использования мною в работе игр-тренажеров дети учатся играть в дидактические настольные игры, соблюдая правила и ход игры. В играх проявляют интерес и активное участие. Дети стали более активны, любознательны. У них повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, ручная умелость. Родители стали проявлять более активное участие в воспитании своих детей. Часто обращаются с вопросами о развитии своих детей. Все это способствовало развитию познавательной активности детей, развитию мелкой моторики, наглядно-действенного мышления.

Я продолжаю реализацию проекта по использованию игр-тренажеров для развития сенсорных способностей дошкольников, что способствует становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность. Выполнение практических действий с использованием игр-тренажеров развивает умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это приведет к развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

Ведь еще в середине XVII века Я.А. Коменский утверждал про детей: «Пусть они будут теми муравьями, которые всегда будут заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекалывают; нужно только помогать им, чтобы все что происходит, происходило разумно и, играя с ними ...».