

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В нашем обществе заметно возрастает ценность семьи, материнства, семейного воспитания. Семья – один из древнейших «институтов», который пережил целые эпохи. Семья, как источник питает более широкие и высшие сферы жизни человека – чувство Родины и патриотизма.

По признанию ученых, семья – величайшая социокультурная ценность, созданная человечеством. В прочной надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста. Исследования убедительно показали: что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему даст ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Еще совсем недавно все детские сады в нашей стране были одинаковыми: одно расписание, одни и те же занятия. Семья рассматривалась как типичная «ячейка общества». Считалось, что в принципе все семьи похожи друг на друга. Взаимодействие с родителями было достаточно скромным: родительские собрания, утренники, соревнования – «Мама, папа, я – спортивная семья». Сегодня же семья стремительно меняется. Современная семья – это разные формы совместного проживания людей: папа, мама и ребенок; мама, бабушка и ребенок; папа и ребенок; мама и ребенок (таких семей становится, увы, все больше), семьи с бабушкой и дедушкой, всех не перечислить. Отличаются семьи и по количеству детей.

Разным семьям нужны разные формы дошкольного образования. И сегодня у них есть выбор: государственные и частные детские сады, группы кратковременного пребывания, круглосуточные группы, группы семейного воспитания.

Современные родители, – какие они?

Во-первых, они разные по возрасту: от совсем молодых, юных, до 40 летних. Желание сделать карьеру, обеспечить семью приводит к тому, что многие откладывают рождение ребенка на более поздний период своей жизни. Сегодня немало и тех, кто рождает не только второго, но и первого ребенка к 40 годам. Да и у самих родителей разница в возрасте может быть большой.

Воспитателям приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны помогать молодым и неопытным и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой – учитывать уже сложившиеся стереотипы у родителей в возрасте.

Во-вторых, семьи различаются по социальному и материальному статусам. Нередко воспитатели сталкиваются с проблемами, когда обеспеченные папы и мамы заявляют: «Мы платим вам большие деньги, вы и занимайтесь с ребенком». Они не стремятся выполнять просьбы воспитателей, им некогда участвовать в праздниках и изготавливать игрушки из «бросового материала». Одним словом, им некогда делать что-то вместе со своим

ребенком. И воспитатели тратят немало сил и времени на то, чтобы убедить пап и мам хотя бы раз попробовать. Большинство родителей (пусть и не с первого раза) увлекаются совместным с детьми творчеством и даже проявляют инициативу.

Сейчас мамы отличаются по степени занятости. Есть категории очень занятых мам – женщины, которые растят ребенка без мужа. Им приходится много работать, чтобы обеспечить себя и ребенка.

Другая группа мам – это современные деловые женщины. Они рано отдают ребенка в детский сад, боятся потерять хорошо оплачиваемую работу. Именно для таких мам нужны ясельные группы.

Современная бабушка совсем не похожа на бабушку 60-х – 70-х годов. Сегодня можно услышать: «Извините, Вы бабушка или мама?». Бабушки в основном работают, помогают в воспитании детей, правда, зачастую считают, что разбираются в проблемах воспитания лучше всех. И тогда воспитателям приходится набираться терпения, чтобы выслушать массу «полезных советов». Но такие бабушки – опора в работе воспитателей. Они участвуют в праздниках и конкурсах, шьют, вяжут, делают игрушки.

Жизнь семьи в наше время изменили компьютеры, видеотехника, телевизор. Нет смысла обсуждать, хорошо это или плохо, потому что это свершившийся факт. И как у любого явления есть свои «плюсы» и «минусы». С «плюсами» все понятно. А вот как влияет компьютеризация и телевидение на отношения в семье? К сожалению, они часто разобщают детей и родителей. Можно спеть на ночь колыбельную песню, наклонившись к ребенку и согревая его своим телом, а можно скачать из Интернета прекрасную колыбельную музыку и просто включить ее перед сном не отрываясь от собственных дел.

Родители все реже читают детям книги. Все чаще ребенку покупают диски с мультиками и усаживают перед экраном телевизора. А ведь малышу важно посмотреть фильм вместе со взрослыми, задать вопросы, обсудить свои впечатления.

Детскому саду приходится не только восполнять несостоявшееся общение, но и учить взрослых разговаривать с ребенком. Увы, многие папы и мамы в свободное время предпочитают общению с ребенком общение в Интернете.

Ясли очень нужны детям. Нужны они и родителям, многие из которых хотят достойно жить и работать, для чего им необходимо иметь «свободные» руки и головы.

Уже доказано, что самый высокий потенциал творческого развития ребенка с 2-х до 3-х лет. Все говорят о креативности. А креативность – вот она, здесь, в яслях. Если успеть до 3-х лет все «поставить» – можно за ребенка не волноваться. В каждом возрастном периоде есть свой пик развития, и если его не достигнуть на определенном этапе, то понадобится большая коррекционная работа, чтобы компенсировать эту неудачу в следующем возрасте.

Во всех развитых странах давно поняли необходимость сочетания семейного и общественного воспитания. Безусловно, что и родитель может воспитать определенные качества личности, дать знания, сформировать умения,

навыки. Однако без владения методикой воспитания и обучения, достижение главной цели – всестороннего развития личности ребенка – будет проходить, во-первых, методом проб и ошибок, с большими затратами, как со стороны взрослого, так и ребенка, а во-вторых, с возможным формированием негативных черт в личности ребенка. Учитывая это, большинство родителей прибегают к помощи воспитателей-профессионалов, не жалея на это средства из семейного бюджета.

Приводя ребенка в детский сад, родитель приобретает возможность повысить свою компетентность; специалисты всегда помогут, посоветуют какие книги почитать, какие выставки посетить, как организовать досуг ребенка.

Ребенок не может быть ограничен только миром семьи, иначе в последующем возникнут трудности вхождения в новую социальную среду.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое и в судьбе дошкольника, и в деятельности педагогического коллектива.

Именно семья и ДОО:

- 1) сами создают условия для формирования определенных личностных качеств ребенка;
- 2) оказывают непосредственное влияние на его личность путем внушения, убеждения и личного примера.

Но детский сад оказывает свое воспитывающее влияние более системно и целенаправленно, так как выполняет социальный заказ по формированию граждан, достойных членов общества. Поэтому именно детский сад призван быть инициатором эффективного взаимодействия с семьей с целью воспитания и развития личности ребенка.

Нетрадиционные формы работы с семьей:

Практическое участие родителей: знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает родителей, детей и воспитателя к совместной деятельности. Родителям предлагается роль активных участников мероприятий. Изучая тему вместе с детьми, родители чувствуют себя внутри образовательного процесса. Дети, видя своих родителей и родителей сверстников, чувствуют их искреннюю заинтересованность в своих успехах, знакомятся с коллективом родителей, постепенно запоминают их, расширяя круг общения; а родители также лучше узнают детей группы, а не только своего ребенка, видят наглядно проблемы, которые могут возникнуть у его ребенка.

Совместные соревнования (спортивные и интеллектуальные игры) детей и родителей: создают ситуации успеха в деятельности детей, стимулируют их познавательные интересы.

Совместное изучение информационных технологий: знакомит родителей с возможностями современных образовательных технологий.

Знакомит родителей и детей с новинками в мире обучающих и развивающих программ, добивается осознания необходимости развития компьютерной грамотности в семье и ДОО, целью которых ставит оптимальное использование новых технологий в развитии личности ребенка, сохранение здоровья ребенка в работе с информационными носителями. Современный уровень образования многих родителей позволяет им и воспитателю совместно планировать и проводить мероприятия с детьми и другими родителями в группе, применяя электронные презентации, развивающие программы и т.д.

Открытый показ непосредственно организованной деятельности: эта форма совместной деятельности, которая формирует общественную активность детей и родителей в рамках ДОО.

День открытых дверей: это праздник для ДОО, где демонстрируются только положительные достижения педагога и ребенка, это своеобразный итог новой ступеньки достижений детей, родителей, воспитателя. Эта форма позволяет родителям увидеть, как строится воспитательно-образовательный, как адаптируется ребенок к новым условиям, какие успехи им достигнуты.

Серьёзная, требующая длительной подготовки и тщательной организации форма - **театрализованные представления.** В театрализованных представлениях формируются группы персонажей, состоящих из родителей вместе со своими детьми. Каждая группа самостоятельно готовит художественный номер и игру-задание. В драматическом действии помощь активных родителей привлекается для исполнения более сложных ролей. Участие в театрализованных представлениях помогает ребенку преодолеть чувство неуверенности в своих силах, заставляет мобилизовать многие внутренние резервы. А если рядом родители и твои друзья, с этим справиться гораздо проще. Многолетняя практика подтверждает, что дети больше видят, лучше чувствуют, учатся быть людьми, ценить себя и добиваются больших успехов в обучении. Хотя педагоги и являются инициаторами, здесь немаловажную роль играет характер отношения родителей к детскому саду. Родители могут быть доброжелательны, нейтральны или неприязненны в своем отношении к ДОО, но несмотря на это, очень важно наладить с ними эффективное общение, наиболее оптимальное для каждой из групп. Общение создаст благоприятную атмосферу, на фоне которой любому педагогу детского сада легче строить взаимоотношения с учениками.

Каковы же элементы конструктивного общения педагогов с родителями?

- Любой разговор важно начать с выражения позитивного отношения к ребенку. Этот элемент позволяет установить взаимное расположение родителей и педагога.
- Выражать недовольство, негодование, возмущение и прочие чувства в форме беспокойства (с акцентом на том, что «мы оба уважаем и ценим ребенка,

а значит, заинтересованы в решении его проблем»). Таким образом, устанавливается атмосфера спокойной заинтересованности, открытости, общей озабоченности в решении проблемы. Родители при этом склонны менее болезненно воспринимать, негативные сообщения о своем ребенке.

- Выявление и анализ причин, приведших к негативным проявлениям (варианты высказывают и педагог и родители).
- Совместный выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия с позиций педагога и родителя.
- Выработка единого стиля, единой тактики действия, общих критериев оценки поступков.
- Соблюдение этих элементов общения поможет сделать взаимодействие педагогов с родителями более продуктивным. Для устойчивости эффекта важно строить сотрудничество, которое основано на уважении, также, терпении и которое вызывает доверие.

Активные формы взаимодействия с родителями – важное условие раскрытия творческого потенциала семьи. Действия, дарящие ощущение праздника, радости, веселья долго согревают и детские и взрослые воспоминания, а положительные эмоции важны всем. Кроме того, происходит косвенное руководство по организации досуга семей. Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями позволяет и детям и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее, поднимает авторитет детского сада, позволяет объединить воспитательные усилия родителей.

Таким образом, конструктивное сотрудничество взрослых способствует эффективному развитию детей.

Вспомним слова В.А. Сухомлинского, который со свойственной ему восторженностью и ... правотой утверждал: **«Задача школы (в данном случае детского сада) и родителей - дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».**