

Что такое психологическая готовность ребенка к школе

Родители под готовностью к школе нередко понимают определенный уровень знаний и умений ребенка, главным образом связанных с письмом, чтением и счетом. Специалисты, напротив, считают эти показатели не столь важными

Вообще, проблема готовности к школе – общая «головная боль» родителей, педагогов и психологов детских садов и школ. Практика показывает (факты, как известно, вещь упрямая) – далеко не все дети, переступающие порог школы, оказываются готовыми к новому этапу своей жизни.

Из чего складывается психологическая готовность ребенка к школе? Как она формируется? На эти и другие вопросы мы и попробуем найти ответы.

В своем развитии ребенок проходит ряд этапов или ступеней, на каждой приобретая что-то новое для себя. Это новое и является тем итогом развития, благодаря которому ребенок способен перейти на следующий этап.

Поступление в школу и есть один из таких важных этапов в развитии ребенка, а готовность к школе – итогом предыдущих 6-7 лет его развития.

Психологическая готовность, соответственно, итог психического развития ребенка. Другими словами, это такой уровень развития, которого физически и психологически здоровый ребенок может достигнуть к концу дошкольного этапа жизни.

Психологическая готовность к школе представляет собой комплекс качеств, характеризующих зрелого дошкольника. Что это за качества? Для простоты понимания условно представим психологическую готовность к школе в такой форме:

Желание («хочу учиться») + возможности («могу учиться»).

«Хочу учиться» - мотивационная подготовка ребенка к школе

Мотив как внутренний побудитель активности ребенка не «слепишь» за пол года до школы. Поэтому важно заниматься развитием у ребенка соответствующих мотивов поведения с самого раннего возраста.

Начинать процесс формирования определенных мотивов поведения следует с развития у ребенка обычной любознательности. Именно потребность во впечатлениях и новой информации об окружающем мире первоначально лежит в основе детской любознательности. Это значит, что ребенком движет интерес ко всему новому, непознанному. Даже игрушки многие дети ломают не из-за своей «вредности», а из чистого любопытства («А как она работает? А из чего она сделана? Что там внутри?»).

Чуть позже ребенок начинает задавать множество вопросов родителям обо всем на свете. Но многих родителей утомляют постоянные и бесконечные «Я почему? А как?». В лучшем случае они отмахиваются от надоедливого

ребенка и оставляют его вопросы без ответов. Потребность ребенка в получении знаний об окружающем мире не подписывается новой информацией и впечатлениями. Ребенок видит, что для взрослых познание окружающего мира не имеет ценности. А то, что не ценят родители, как правило, перестают ценить и дети. И наоборот, если для родителей познание нового имеет ценность, для ребенка это тоже становится ценным.

Итак, для **развития у ребенка познавательного интереса** важно удовлетворять его потребность в познании.

1. Не следует отмахиваться от вопросов. Рекомендуется не давать ребенку исчерпывающих ответов на его вопросы, а рассуждать вместе с ним, с помощью дополнительных вопросов, уже адресованных самому ребенку, приводить его к собственному открытию.

Но не все дети задают вопросы. Некоторые не делают этого, потому что не умеют или их мало что интересует. Поэтому взрослый может сам поставить перед ребенком какой-либо интересный вопрос и вместе с ним поискать на него ответ. Достаточно лишь спросить у ребенка во время очередной прогулки или во время увлекательной беседы на диване: «А ты случайно не знаешь, почему это бревно в воде не тонет. А брошенный нами камень сразу идет ко дну? Интересно, почему птицы зимой на юг улетают? Как ты думаешь?» и т.д.

Еще одним способом расшевелить интеллектуально пассивного ребенка, а также увидеть, насколько у него развит познавательный и исследовательский интерес, может стать такая игра. Попросите ребенка придумать как можно больше вопросов о каком-либо предмете. Например, о карандаше. Чтобы ребенку было интересно, можно организовать эту игру в виде соревнования: кто больше придумает вопросов. Вот какие вопросы придумывают дети о карандаше:

- Из чего карандаш сделан?
- А что у него внутри?
- Почему он такой длинный?
- Что будет, если карандаш бросить в костер?

В этой игре взрослому необходимо стимулировать как можно больше вопросов. Принимать любые из них, даже самые бессмысленные и не критиковать. Любой вопрос, заданный ребенком, уже ценен сам по себе. Так как ребенок проделал определенную умственную работу, чтобы его сформулировать, и уже за это его следует похвалить.

2. Познавательный интерес связан с той свободой, которую родители предоставляют ребенку. Это свобода спрашивать взрослых обо всем на свете без страха быть высмеянным или даже наказанным за навязчивость.

- Первый аспект свободы – свобода познавать!

Есть вещи, которые в определенном возрасте детям просто необходимо делать для полноценного развития. Не все из них нравятся родителям, на многие налагается табу. Одна из таких вещей – активное взаимодействие ребенка с предметами окружающего мира. Ребенку хочется заглянуть внутрь игрушки, принести домой с улицы разноцветные камушки, или обломки какого-то старья (все это с точки зрения взрослого, обыкновенный мусор). И

вместо того, чтобы поощрять такой исследовательский интерес ребенка и направлять его в нужное русло, некоторые взрослые его просто подавляют. Те же камешки или каштаны, которые ребенок мог принести с улицы домой, послужили бы ему хорошим материалом для игры, творчества.

Конечно, когда речь идет о взаимодействии ребенка с окружающим миром, мы не можем предоставить ему абсолютную свободу в действиях. Какие-то ограничения все же необходимо устанавливать, но руководствоваться взрослые должны при этом не надуманными принципами и страхами. Границы необходимы там, где существует реальная угроза безопасности ребенка, когда своими действиями он рискует причинить вред себе и другим людям.

- *Второй аспект свободы - свобода говорить*, связан с кругом тем, доступных ребенку для обсуждения со взрослыми. В некоторых семьях есть круг тем, запретных для детей. Специалисты же считают, что с ребенком важно говорить на любые интересующие его темы, включая вопросы сексуальности. Ведь ребенок все равно как-то осмысливает для себя эти вопросы, и его фантазии зачастую даже отдаленно не соответствуют реальности. Кто, как не взрослый, поможет ему правильно в этом разобраться?

Конечно, здесь необходимо учитывать возраст ребенка и подбирать нужные слова. (Рекомендую книгу американского психолога П. Колмена «Как сказать ребенку о ...», в которой даны советы о том, как говорить с ребенком практически на любые темы). Но если взрослому удастся построить с ребенком доверительный и познавательный диалог на любую из интересующих его тем, ребенок увидит, что взрослому можно доверять и обращаться за вопросом и советом по любому поводу

- *Третий аспект свободы связан с общей самостоятельностью и активностью ребенка - свобода выбирать!* Насколько свободен ребенок в свободе своего занятия, в организации свободного времени, насколько ему позволительно распоряжаться своими вещами – одеждой, игрушками. Если время ребенка строго регламентировано, если взрослые решают все за него – что надеть, куда пойти, то ребенок постепенно привыкает к тому, что он не имеет права на самостоятельность.

«Могу учиться» - интеллектуальная подготовка ребенка к школе

Под возможностями ребенка понимаются особенности его интеллектуального развития, благодаря которым он способен находить новые знания, решать поставленные перед ним проблемы и задачи. Они включают в себя особенности развития памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи и предпосылки учебной деятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок приобретает определенный опыт в управлении своими умственными способностями. Он может сосредотачивать внимание на задании, запоминать необходимый материал, анализировать и сравнивать между собой предметы и явления, ставить перед собой цель или

принимать цель, поставленную взрослым, самостоятельно оценивать и исправлять результат своей работы. Это то, что специалисты называют элементами произвольности – умением управлять своим поведением, деятельностью и способностями. Именно к этим качествам школьника предъявляет высокие требования учебная деятельность.

Главной стратегией подготовки к школе должно стать построение эмоционально-положительного и развивающего взаимодействия взрослого с ребенком. Родитель может использовать те же игры и упражнения, что и специалисты, но не как самоцель, а как способ или средство общения с ребенком. Мы называем такое общение эмоционально-положительным взаимодействием, так как оно протекает на фоне положительных эмоций и заинтересованности, как самого ребенка, так и родителя. Если какое-то занятие не доставляет ребенку радости, у него пропадает к нему всякий интерес. Если это занятие вызывает у ребенка неприятные эмоции и чувства, у него появляется отвращение к этому и другим подобным занятиям.

Все способы умственной подготовки ребенка к школе – детские виды деятельности, специальные игры и упражнения не исключают друг друга, напротив, они являются разными формами организации развивающего взаимодействия и досуга с ребенком, только если при этом соблюдается одно важное условие – взрослый участвует в том, чем занимается ребенок. Участвует – не значит, что он грубо вмешивается или контролирует ребенка – такое «участие» может лишь навредить ребенку, сделать его интеллектуально несамостоятельным, зависимым от оценки другого, тревожным.

Взрослый создает для ребенка различные развивающие ситуации – совместная прогулка, игра, либо обычная бытовая процедура (поход по магазинам, прогулка, отдых на пляже, уборка в доме и др.), которые можно превратить в увлекательные занятия. Но ситуация становится развивающей, если соблюдается ряд условий:

- Ребенок и взрослый искренне заинтересованы в происходящем.
- Ребенок и взрослый переживают положительные эмоции по отношению друг к другу и к происходящему.
- Ребенок проявляет максимальную умственную активность и изобретательность, а не является простым исполнителем заданий.
- Отсутствует строгое распределение ролей между ребенком и взрослым – учитель и обучаемый, исполнитель и проверяющий. Каждый из них может быть то в одной, то в другой роли.
- Взрослый и ребенок по отношению друг к другу становятся равноправными партнерами, заинтересованными друг в друге, и уважительно относящимися друг к другу.
- Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, включая его достоинства и недостатки.

Развивающее взаимодействие с дошкольником

Готовность ребенка к школе определяется не только багажом знаний. Наиболее важным фактором является психологическая подготовка: желание учиться, мотивация к обучению, умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования взрослого, контролировать свое поведение, хорошее умственное развитие и уровень развития познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, восприятие) и познавательная деятельность ребенка.

Познавательные интересы складываются постепенно, они не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, особенно если в дошкольном возрасте этому не уделяли достаточно внимания.

Некоторые взрослые, четко зная о том, что необходимо развивать в своем ребенке, следуют принципу «Цель оправдывает средства», пуская в ход принуждение, давление, подкуп или запугивание и другие манипуляции. Возможно, умственно ребенок, таким образом и развивается, усваивает какие-то навыки и умения, но его внутренний мир беднеет. Пропадает естественный интерес к окружающему и своим возможностям, отношение к родителям становится противоречивым и вносит разлад в его внутренний мир. Поэтому всем взрослым, желающим полноценно развивать своего ребенка и подготовить не только к школе, но и к счастливой жизни в этом мире, следует постоянно задумываться о том, что и как они делают для этого. На первом месте должен стоять вопрос: «Как организовать развивающее взаимодействие с ребенком, чтобы он и я – мы оба получили от этого удовольствие, радовались тому, что можем находиться рядом друг с другом и делать что-то вместе».

Главной стратегией психологической подготовки ребенка к школе должен стать развивающий досуг взрослого и ребенка. А способом организации такого досуга может быть как «серьезное» занятие, так и совместная деятельность (лепка, рисование, конструирование, наблюдение, беседа, игра), благодаря которым взрослый создает особые развивающие ситуации для ребенка. Предлагаю описания примеров таких ситуаций и игр.

- ✚ После того, как взрослый и ребенок сделали покупки в магазине, уже дома, перед тем как вынуть покупки из сумки, они могут поиграть: кто больше вспомнит и назовет купленных предметов или продуктов, лежащих в сумке. В этой игре ребенок развивает свою память и внимание.
- ✚ Во время похода по магазину взрослый и ребенок могут поиграть в такую игру: нужно сказать, как называется отдел, где продаются те или иные вещи. Куртки, брюки, рубашки для мужчин (мужская одежда); чайники, тарелки, кружки (посуда); телевизоры, стиральные машины, холодильники, пылесосы (бытовая техника); мясо, молоко, хлеб (продукты); Мячи, мозаика, пирамидка, машинки (игрушки). В этой игре ребенок не только расширяет свои представления об окружающем мире, но и учится обобщать предметы по понятийным признакам (одежда, посуда, мебель, обувь, и т.д.) и классифицировать их на группы.

- ✚ Во время прогулки взрослый и ребенок могут понаблюдать и поразмышлять; на что похожи облака? Осенние листья? Лужи? Можно устроить соревнование: кто найдет два одинаковых (разных) или самых похожих (самых непохожих) камня, листика, ракушки, ветки, дерева, дома и т.д. и объяснит, чем они похожи или отличаются. Такие занятия развивают внимание (нужно сосредоточиться на поиске или рассмотрении подходящего предмета), зрительное восприятие (рассмотреть все свойства предмета – цвет, форму, величину, особенности поверхности и т.д.), воображение (вообразить, на что похож предмет) и мышление ребенка (сравнить предметы между собой, найти общее и отличное).
- ✚ Игра «Назови одним словом». Условия игры: ребенку предлагается назвать одним словом несколько подходящих друг к другу предметов, которые он увидит на улице. Например: тополь, береза, каштан - деревья; ромашка, тюльпан – цветы; автомобиль, машина, автобус – транспорт и т.д.
- ✚ Взрослый может сам называть ребенку предметы, а тот будет пытаться подобрать к ним обобщающее понятие. Либо, наоборот, взрослый называет ребенку обобщающее понятие, а тот все, что к нему относится, например: «назови, что здесь относится к транспорту» (деревьям, кустарникам и т.д.).
- ✚ На столе выставлены игрушки (две, три, четыре, пять ... - количество наращивать постепенно). Ребенок проговаривает их названия. Потом он закрывает глаза, а взрослый убирает 1 игрушку (потом можно убирать 2-3). Открыв глаза, ребенок определяет, чего не стало.
- ✚ Поставить несколько игрушек и предложить ребенку запомнить, в каком порядке они стоят. Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает игрушки. Предложить ребенку выставить их в правильном порядке.
- ✚ Можно играть на улице и в различные словесные игры, как, например, «Города», «Имена», или «Снежный ком».
- ✚ Игра «Съедобное – несъедобное». Наверное, все знают эту популярную детскую игру. В этой игре ребенок развивает свое внимание, мышление, учится классифицировать предметы по разным признакам. При этом содержание игры легко можно менять, сохраняя ее принцип – классификацию по двум противоположным признакам. Так. Можно поиграть в «Легкое – тяжелое», «Летает – не летает», «Тонет – не тонет» и т.д. Игру можно сделать интереснее, если ввести в нее новое правило. Например, договориться о таком условии: когда ведущий называет то, что летает, нужно ловить мяч, а когда то, что не летает – нельзя ловить мяч.
- На пляже, в песочнице
- ✚ Можно поиграть с камнями в игру, называемую «Найди лишний» («Четвертый лишний»). Один игрок подбирает несколько камней таким образом, чтобы все они были похожи по какому-то одному признаку (форме, величине, цвету, поверхности, даже ощущению от прикосновения), кроме одного, который должен по этому признаку отличаться от них. Второму игроку нужно угадать, какой камень лишний и почему.

✚ Можно выкладывать из камней интересные рисунки и узоры на песке. Например, один игрок выкладывает узор, второй запоминает его и выкладывает такой же по памяти.

Как видно, все описанные игры и упражнения, несмотря на свою простоту и несложную организацию, могут сослужить хорошую службу взрослым для психологической подготовки ребенка к школе. Похожие увлекательные игры родители могут придумать сами и вместе со своими детьми.